Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

План по самообразованию педагога

Тема: «Коммуникативная игра как средство речевой активности детей раннего возраста»

|  |
| --- |
| Выполнила: воспитатель Гамалей Любовь Владимировна |

С. Криводановка, 2021г.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы развития речевой активности детей раннего возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

**Задачи**:

* способствовать развитию речевой активности детей раннего возраста, развивать представление об окружающем мире посредством коммуникативных дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря перевода слов в активную речь; расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов - у мышки - голова, ушки, носик и т.д.; учить слова, обозначающие пространство- вперед, назад; поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка, уточка, собачка; развивать произносительную сторону речи; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;
* побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
* способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
* совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;
* формировать грамматический строй речи;
* изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
* выбрать наиболее эффективные методы и приемы, коммуникативные дидактические игры для развития речевой активности у детей раннего возраста;
* определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
* привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
* представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

**Этап работы над темой самообразования:** 1 год

**Актуальность**

народной массы. Это - детский фольклор.»

Г.С. Виноградов

народной массы. Это - детский фольклор.»

Г.С. Виноградов

*Ребенок, по выражению К.Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще».*

*Важно обогащать эти ощущения и восприятия..*

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни.

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках развития речевой активности детей особое значение имеет именно ранний возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей раннего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно игра выступает самым распространенным методом развития речевой активности, что обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.
Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование  коммуникативных дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Коммуникативные  дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на ранний возраст, который позиционируется как начальный этапа освоения речи.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми:
* индивидуальная работа с детьми
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

* анкетирование родителей
* консультации
* индивидуальные и групповые беседы
* родительские собрания
* оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, игровые, информационно-комуникационные, личностно-ориентированные.

**Ожидаемые результаты по теме самообразования для детей**:

к концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на несложные вопросы. У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием). Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

* повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
* пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
* повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

Приложение 1

**План саморазвития воспитателя**

**на период работы по теме самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Цель** |
| Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы. Прохождение курсов профессиональной подготовки. | Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области дошкольного образования. |
| Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию. | Определить цели и задачи практической деятельности; средств и методов по профессиональному саморазвитию. |
| Изучение нормативных документов, периодических изданий. | Ознакомление с новой документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении. |
| Совершенствование работы с ПК. Использование образовательных интернет -ресурсов. Посещение открытых занятий коллег, семинаров, тренингов. | Освоение различных методов и приёмов обучения; использование их в своей деятельности |
| Участие в профессиональных конкурсах. | Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности. |
| Изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей. | Развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам и устранению недостатков. |
| Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег. | Освоить формы работы с родителями. |
| Проведение анализа. | Анализ и оценка достигнутых изменений профессиональных качеств.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки**  | **Мероприятия**  |
|  |
| 1.Изучение методической литературы | В течение года | 1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.6.Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004. |
| 2. Работа с детьмиВ период адаптации  | **«Доброе утро!»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения.**Ход игры:**Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ).Ты проснулся? (хлопки в ладоши).— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»).Вы проснулись? (хлопки в ладоши).— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животику). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки наверх, потягиваемся).**«Хоровод»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения.— развитие чувства ритма, координации движений.**Ход игры:**Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:Вокруг розовых кустов,Среди травок и цветов,Кружим, кружим хоровод.До того мы закружились,Что на землю повалились.Бух!При произнесении последней фразы все «падают» на землю.Вариант игры:Вокруг розовых кустов,Среди травок и цветов,Водим, водим хоровод.Как заканчиваем круг,Дружно прыгаем мы вдруг.Гей!Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.**«Прыгай веселей»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения;— развитие чувства ритма, координации движений.**Ход игры:**Педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.Прыгай, прыгай веселей! Прыгают на двух ногахПрыгай, прыгай — побыстрей!Вверх, вниз, вверх, вниз! Руки поднимают вверх, внизИ немного покружись! Кружатся на месте.Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.Игра повторяется несколько раз.**«Солнечные зайчики»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения;— развитие чувства ритма, координации движений.**Материал:** Маленькое зеркальце.**Ход игры:**Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:Солнечные зайчикиИграют на стене.Помани их пальчиком,Пусть бегут к тебе!По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.**«Осенние листочки»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения;— развитие чувства ритма, координации движений;— способствовать взаимодействию детей друг с другом.**Материал:** игрушка Гномик, осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись медленной музыки.**Ход игры:**Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.— Давайте назовем, какого цвета листочки.— Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.— А хотите потанцевать с гномиком?Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди.Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика.В заключение гномик благодарит малышей.**«Игра с собачкой»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения;— развитие чувства ритма, координации движений;— способствовать взаимодействию детей друг с другом.**Материал:** игрушечная собачка.**Ход игры:**Воспитатель держит в руках собачку и говорит:Гав-гав! Кто там?Это песик в гости к нам,Я собачку ставлю на пол.Дай, собачка, Пете лапу!Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.**«Ладушки — хлопушки»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения;— развитие чувства ритма, координации движений.**Ход игры:** Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:Ладушки-ладушки,Звонкие хлопушки,Хлопали в ладошки,Хлопаем немножко. Да!(громко хлопаем в ладоши).— Кашу варили,Ложечкой мешали.(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой).— Куколку кормили. Да!— Кошечке давали. Да! (протягиваем левую ладонь вперед).— Кулачки сложили,Кулачками били,Тук, тук, тук, тук, тук,Тук, тук, тук, тук, тук. Да!(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга).— Ладошки плясали,Деток забавляли,Ля-ля-ля, ля-ля-ля,Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да! (делаем фонарики).— Ладушки устали,Ладушки поспали,Баю-бай, баюшки,Баю-бай, ладушки. Да!(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку).**«Зайка»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения;— способствовать взаимодействию детей друг с другом.**Ход игры:**Дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу. Педагог поет песенку:Зайка, зайка, что с тобой?Ты сидишь совсем больной.Ты не хочешь поиграть,С нами вместе поплясать.Зайка, зайка, попляшиИ другого отыщи.После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.**«Пускание мыльных пузырей»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения.**Материал:** мыльные пузыри.**Ход игры:**Воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:— Осторожно, пузыри!— Ой, какие!— Посмотри!— Раздуваются!— Блестят!— Отрываются!— Летят!— Вот — со сливу!— Вот — с орех!— Вот не лопнул дольше всех!Дети ловят мыльные пузыри.**«Поезд»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения;— способствовать взаимодействию детей друг с другом.— отработка основных движений – бег, ходьба.**Ход игры:**Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я — паровоз, а вы — вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», — говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.**«Огуречик-огуречик»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения.**Ход игры:**На одном конце площадки — воспитатель, на другом — дети. Они приближаются к ведущему прыжками на двух ногах.Воспитатель говорит:Огуречик, огуречик,Не ходи на тот конечик,Там мышка живет,Тебе хвостик отгрызет.При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет. Игра повторяется несколько раз.**«Карусели»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения;— взаимодействие детей.**Ход игры:**Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, говоря:Еле-еле-еле-елеЗавертелись карусели(карусель медленно движется в правую сторону).А потом, потом, потомВсе бегом, бегом, бегом(темп речи и движений постепенно ускоряются)!Побежали, побежали,Побежали, побежали(все бегут)!Тише, тише, не спешите,Карусель ос-та-но-ви-те.Раз-два, раз-два (пауза),Вот и кончилась игра(темп движений постепенно замедляется, на слова раз-два, все останавливаются и кланяются друг другу).Игру повторить 3—4 раза, каждый раз меняя направление движения.**«В нашей группе»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения;— знакомство детей друг с другом.**Ход игры:**Педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:В нашей группе, в нашей группе,Много маленьких ребят,Много маленьких ребят,Вместе рядышком сидят.Называем по очереди всех детей:А у нас есть … НастяА у нас есть … Петя и т.д.Много маленьких ребят,Много маленьких ребятВместе рядышком сидят.Игра повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили друг друга.**«Заинька — паинька»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения.**Ход игры:**Воспитатель встает напротив ребенка и просит его повторить движения зайки:Будем заинькой?Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.Вот так, вот так, поклонись.(кланяются в разные стороны)Заинька, повернись, серенький повернись.Вот так, вот так, повернись.(поворачиваются, руки на поясе)Заинька, топни ножкой, серенький топни ножкой.Вот так, вот так, топни ножкой, серенький топни и ножкой.Вот так, вот так, топни ножкой.(топают по очереди каждой ножкой)В конце игры воспитатель хвалит «зайку», поглаживает по головке:«Молодцы!».Поглаживает ручки и ножки. По желанию ребенка игра повторяется.**«Жил-был у бабушки козлик»****Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.**Задачи:**— создание положительного эмоционального климата в группе;— снятие эмоционального напряжения.**Ход игры:**Дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), а копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к голове), хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад).Был козлик ма-а-а-ленький (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие! Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (показывают руками).Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест! (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убегать от него).По желанию детей игра повторяется. |
|  | Сентябрь  | 1. **Коммуникативная игра** «Ласковое имя»

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.Ход игры: Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.1. **Дидактическое упражнение**

**«Мишка», дыхательное упражнение «Мишки».**Обучающие задачи: учить описывать игрушку, учить называть свойства материала, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.Развивающие задачи: развивать связную речь, речевое дыхание, активный словарь.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность.1. **Дидактическая игра «Лошадка», пальчиковая игра «Лошадка»**

Обучающие задачи: учить описывать игрушку, сравнивать её с другими игрушками, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.Развивающие задачи: развивать связную речь, активный словарь.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
|  | Октябрь | 1. **Коммуникативная игра** «Кто пришел к нам в гости?»

**Цель:** способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **Ход игры:** Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать.1. Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение.
2. **Магазин фруктов и овощей. Дидактическая игра «Что в лукошке лежит»**

Обучающие задачи: упражнять в назывании овощей фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам.Развивающие задачи: развивать активную речь, зрительное восприятие, наблюдательность.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.1. **Дидактическая игра «Отгадай и назови»**

Обучающие задачи: учить классифицировать овощи и фрукты по основным признакам и свойствам. Упражнять детей в четком произношении фруктов.Развивающие задачи: развивать активную речь, память, внимание.Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, взаимопомощь. |
|  | Ноябрь | 1. **Коммуникативная игра** «У птички болит крылышко»

**Цель:** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.**Ход игры:** Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка … (Саша, Маша) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».1. **Дидактическая упражнение. «В гости к детям на обед»**

Обучающие задачи: упражнять детей в назывании предметов посуды, учить проводить классификацию предметов посуды, по их назначению использованию, форме, величине, цвету.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать культуру поведения за столом.1. **Дидактическая игра «Подбери что нужно»**

Обучающие задачи: упражнять детей в подборе соответствующей мебели, по размеру, цвету, упражнять детей называть предметы обобщающим словам «мебель».Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
|  | Декабрь  | 1. **Коммуникативная игра** «Вместе играем» Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.
2. Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).
3. Ход игры: Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».
4. **Дидактическое упражнение «Мой папа и моя мама», пальчиковая игра «Моя семья»**

Обучающие задачи: учить называть членов семьи, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь и мелкую моторику.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к своей семье.1. **Дидактическое упражнение «Узнай по фотографии*»***

Обучающие задачи: упражнять детей в назывании людей в ближнем окружении, учить называть взрослых людей по имени отчеству.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
|  | Январь | 1. **Коммуникативная игра** «Наше солнце»

**Цель:** способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.Взрослый рисует на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе.1. **Дидактическая игра «Что мы носим, назови одним словом»**

Обучающие задачи: упражнять в назывании предметов одежды, учить описывать свойства материалов, сравнивать одежду, называть детали одежды.Развивающие задачи: развивать активный словарь, внимание, память, мелкую моторику.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику.1. **Дидактическая игра «Обувь», упражнение «Один, много»**

Обучающие задачи: учить узнавать и называть разные виды обуви, учить описывать назначение разных видов обувь, учить сравнивать , отвечать на вопросы предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание память.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. |
|  | Февраль  | 1. Коммуникативная игра «Кто лучше разбудит» Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Ход игры: Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.1. **Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»**

Обучающие задачи: учить называть время года зима, основные приметы зимнего периода, учить называть предметы зимней одежды.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, доброжелательность.1. **Дидактическая игра «Когда это бывает»**

Обучающие задачи: упражнять детей о представлении времени года зима, упражнять в назывании основных примет зимнего периода, учить устанавливать связи между временами года и погодой.Развивающие задачи: развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, активную речь.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе. |
|  | Март  | 1. **Коммуникативная игра** «Покажу, как я люблю»

 **Цель:** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.**Ход игры:** Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой – в ее сыночка, и показывают, как они любят друг друга. Следующая пара – «мама» и «дочка», потом «бабушка» и «внук» и т.п.1. **Дидактическая игра «Узнай свою маму»**

Обучающие задачи: учить внимательно, слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь, зрительное слуховое внимание, нравственный и эстетический вкус.Воспитательные задачи: воспитывать доброе отношение к мамам бабушкам желание заботится о них.1. **Дидактическая игра «Мама и детки»**

Обучающие задачи: упражнять в умении образовывать название детенышей домашних животных с помощью суффиксов «-онок» «-енок».Развивающие задачи: развивать активную речь, фонематический слух.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к животным. |
|  | Апрель  | 1. **Коммуникативная игра** «Листочек падает»

**Цель:** развивать у детей умение сотрудничать. **Ход игры:** Взрослый поднимает над столом лист бумаги (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.1. **Дидактическая игра «На чем поедем»**

Обучающие задачи: учить узнавать и называть различные виды транспорта, учить различать основные части транспорта.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание.Воспитывающие задачи: воспитывать уважение к людям труда.1. **Дидактическая игра «Транспорт, покажи и назови»**

Обучающие задачи: учить сравнивать разные виды транспорта, учить составлять описательный рассказ, учить отвечать на вопросы предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающему миру. |
|  |  | 1. Коммуникативная игра «Ласковый ребенок»Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.Ход игры: Дети сидят на стульях полукругом перед взрослым. Он вызывает к себе одного из детей и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я ласковая». Затем взрослый приглашает еще одного ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце игры взрослый подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!» Затем взрослый поочередно вызывает оставшихся детей и игра повторяется.2. Коммуникативная игра «Пианино»**Цель:** развивать у детей умение сотрудничать. **Ход игры:** Дети садятся на корточки в одну линию. Они – клавиши пианино, которые звучат голосами разных животных. Ведущий раздает детям карточки с изображениями животных, голосами которых будут звучать «клавиши» (кошка, собака, свинья, мышка и т.д.). Потом взрослый дотрагивается до головок детей, как будто нажимает клавиши. Клавишам нужно звучать голосами соответствующих животных.3. Дидактическая игра "Назови , что покажу"Цель: выявление активного словаря. |
| Работа с родителями | Консультация «Учим ребёнка общаться».Консультация для родителей «Коммуникативные игры для малышей».Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка.Привлечение родителей к обогащению РППС группы по теме самообразования.Сообщение на педсовете по теме самообразования. |

Список литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.
4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.
5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
8. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
9. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
10. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999.
11. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001.
12. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003
14. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 1984.
15. Тихеева Е.И. Развитие речи детей . -М.,Просвещение, 1981